

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ**

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

**РАССМОТРЕНО**

методической комиссией  
протокол № 10 от «10» июня 2026 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор КГАПОУ «ККОТиП»  
\_\_\_\_\_/Н. В. Журова/  
Приказ № 01-49-1П от «10» июня 2026 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

\_\_\_\_\_  
54.02.01 Дизайн (по отраслям)

на базе среднего общего образования

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ  
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочих 104186 Рабочий зеленого строительства

Зам. директора по УР

\_\_\_\_\_/ И.В.Бесперстова  
Подпись ФИО

Красноярск, 2026

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ
4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий и лабораторных работ по профессиональному модулю ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочих «Рабочий зеленого строительства» предназначены для обучающихся СПО по специальности/ профессии 54.02.01 Дизайн (по отраслям)

Уровень профессиональной подготовки по специальности/ профессии 54.02.01 Дизайн (по отраслям), определяемый ФГОС СПО, предусматривает владение практическими навыками декорирования открытых сред, подбора растений, малых архитектурных форм, выполнения эскизных проектов.

Формируемые компетенции, реализуемые в процессе выполнения практических занятий и лабораторных работ:

Владеть навыками	<ul style="list-style-type: none"><li>– разбивки участка в натуре;</li><li>– устройства газонов (посевных, рулонных);</li><li>– вертикальной планировки;</li><li>– монтажа МАФ и декоративных покрытий;</li><li>– вертикального озеленения; работы с геодезическими приборами;</li><li>– соблюдения правил охраны труда.</li></ul>
Уметь	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать разбивочные чертежи;</li><li>– выносить проект на местность;</li><li>– пользоваться нивелиром, лазерным уровнем, рулеткой;</li><li>– подбирать травосмеси;</li><li>– рассчитывать объёмы земляных работ;</li><li>– составлять акты скрытых работ;</li><li>– выполнять технику безопасности.</li></ul>
Знать	<ul style="list-style-type: none"><li>– технологию разбивки участков и вертикальной планировки;</li><li>– виды и способы устройства газонов;</li><li>– ассортимент декоративных растений;</li><li>– конструктивные решения МАФ;</li><li>– нормативные документы (ГОСТ, СНиП); правила эксплуатации инструментов.</li></ul>

Выполнение практических работ формирует и развивает общие и профессиональные компетенции:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### Формируемые профессиональные компетенции:

Код	Наименование профессиональных компетенций
ВД	<b>Выполнение работ по профессии 104186 «Рабочий зеленого строительства»</b>
ПК 6.1.	Выполнять геодезическую разбивку участка в соответствии с проектом
ПК 6.2.	Готовить основание и устраивать газоны различных типов
ПК 6.3.	Осуществлять вертикальную планировку территории с обеспечением водоотвода
ПК 6.4.	Осуществлять разработку тестовых наборов и тестовых сценариев для программного обеспечения.Монтировать малые архитектурные формы и декоративные покрытия
ПК 6.5.	Выполнять декорирование открытых сред (вертикальное озеленение, сезонные композиции, освещение).
ПК 6.6.	Обеспечивать безопасность труда, соблюдать экологические нормы.

## 2. ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ И ОФОРМЛЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Практические работы выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с рабочей программой профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочих «Рабочий зеленого строительства».

Результат изучения профессионального модуля ПМ.06 Выполнение работ по профессии рабочих «Рабочий зеленого строительства» зависит от содержания практических работ, которые соответствуют более глубокому освоению профессионального модуля, закреплению теоретических знаний и прививают обучающимся практические навыки самостоятельной работы.

Задача практических занятий – закрепить теоретические знания обучающихся и сформировать умения применять их в профессиональной деятельности.

Согласно учебного плана по специальности/ профессии программы профессионального модуля на лабораторные (практические) занятия обучающихся выделено 74 академических часов, из них:

Наименование раздела, номер и тема практического занятия (лабораторной работы) <sup>1</sup>	Количество часов
<b>МДК.06.01 Технология разбивки участков, устройства газонов и вертикальной планировки</b>	
Практическое занятие №1 «Построение разбивочной сетки 10×10 м на местности»	2*
Практическая работа № 2 «Вынос в натуру точек с заданными отметками»	2*
Практическое занятие №3 «Установка нивелира, снятие отсчётов по рейке, вычисление превышений»	2*
Практическое занятие №4 «Нивелирование участка, построение продольного профиля»	2*
Практическая работа № 5 «Вынос осей дорожки длиной 20 м с поворотом 90°»	2*
Практическая работа № 6 «Разбивка круглого партера (радиус 3 м) на местности.»	2*
Практическое занятие №7 «Разбивка миксбордера сложной криволинейной формы»	2*
Практическое занятие №8 «Закрепление точек посадки крупномеров кольешками»	2*
Практическое занятие №9 «Расчёт объёмов срезки и подсыпки грунта по сетке квадратов»	2*
Практическое занятие №10 «Построение картограммы земляных работ на плане»	2*
Практическое занятие №11 «Создание уклона 0,005 на тренировочном участке»	2*
Практическое занятие №12 «Проектирование водоотвода на участке»	2*
Практическое занятие №13 «Нивелирование после планировки, построение профиля»	2*
Практическое занятие №14 «Подбор травосмеси для партерного газона»	2*
Практическое занятие №15 «Подготовка основания под газон (очистка, грубая и чистовая планировка)»	2*
Практическое занятие №16 «Посев газона ручной сеялкой, прикатка»	2*
Практическое занятие №17 «Укладка рулонного газона на подготовленное основание (фрагмент)»	4*
Практическое занятие №18 «Аэрация газона ручным аэратором и мульчирование»	2*
Практическое занятие №19 «Подсев газона и ремонт локальных повреждений»	2*
Практическое занятие №20 «Составление акта скрытых работ на подготовку основания»	2*
<b>МДК.06.02 Декорирование открытых сред в садово-парковом строительстве и ландшафтном дизайне</b>	
Практическое занятие №1 «Анализ декора существующего объекта»	2*

<sup>1</sup>При реализации профессионального модуля частично в форме практической подготовки необходимо отметить (\*) объем часов практических занятий (лабораторных работ) реализуемых в форме практической подготовки.

Практическое занятие №2 «Эскизы МАФ из природных материалов	4*
Практическое занятие №3 «Проект декоративной перголы»	4*
Практическое занятие №4 «Подбор растений для водоёма»	4*
Практическое занятие №5 «Схема освещения фрагмента сада»	4*
Практическое занятие №6 «Подбор растений для вертикального озеленения»	4*
Практическое занятие №7 «Эскиз фитостены	2*
Практическое занятие №8 «Модульный цветник для фасада»	2*
Практическое занятие №9 «Каталог растений для цветника непрерывного цветения»	4*
Практическое занятие №10 «Подбор травосмеси для газона»	2*
<b>ИТОГО:</b>	<b>74</b>

### 3. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ

Цель практических занятий – закрепление теоретических знаний по декорированию открытых сред, технологии разбивки участков, устройства газонов и вертикальной планировки; формирование практических умений и навыков, необходимых для выполнения работ по профессии «Рабочий зеленого строительства».

Исходя из поставленных целей, в работе решаются следующие задачи:

- закрепить знания по классификации декора, стилям, колористике, принципам композиции, а также по геодезическим методам разбивки территории;
- ознакомиться с технологиями создания малых архитектурных форм, водных устройств, систем освещения, вертикального озеленения, а также с приёмами вертикальной планировки и устройства газонов;
- сформировать навыки подбора ассортимента растений для различных объектов, чтения разбивочных чертежей, выноса проекта на местность, расчёта объёмов земляных работ;
- научиться выполнять эскизы, схемы, каталоги, проектную документацию, пользоваться нивелиром, лазерным уровнем, рулеткой.

Закрепление знаний по:

- видам и функциям декора, стилям декорирования, основам колористики и композиции;
- ассортименту цветочно-декоративных, древесно-кустарниковых, водных и лиановых растений;
- принципам устройства газонов (посевных, рулонных), вертикального озеленения;
- технологии разбивки участков (сетка квадратов, вынос осей, криволинейные формы);

- правилам нивелирования, расчёта объёмов срезки и подсыпки грунта;
- нормативным документам (ГОСТ, СНиП), правилам охраны труда.

Ознакомиться:

- с технологией вертикальной планировки и созданием уклонов;
- с конструктивными решениями малых архитектурных форм и декоративных покрытий;
- с методикой составления актов скрытых работ и исполнительных схем.

При выполнении практических занятий формируются навыки:

- разбивки участка в натуре (построение сетки, вынос осей дорожек, разбивка партеров);
- установки и работы с нивелиром, лазерным уровнем, снятия отсчётов по рейке;
- расчёта объёмов земляных работ по сетке квадратов и построения картограммы;
- подготовки основания под газон, посева травосмеси, укладки рулонного газона, аэрации и мульчирования;
- анализа декоративного оформления объектов, разработки эскизов МАФ, проектов пергол, фитостен, модульных цветников;
- подбора растений для водоёмов, вертикального озеленения, цветников непрерывного цветения, составления травосмесей;
- разработки схем декоративного освещения.

Научиться пользоваться:

- нивелиром, лазерным уровнем, рулеткой, колышками, шнуром;
- справочными каталогами растений, интернет-ресурсами (Plantarium, ландшафтный портал);
- калькулятором для расчёта норм посева и объёмов грунта;
- чертёжными инструментами (линейка, угольник, карандаши) и форматами для выполнения эскизов;
- нормативной документацией (акты скрытых работ, исполнительные схемы).

#### **4. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ И ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ**

##### **МДК. 06.01 «Технология разбивки участков, устройства газонов и вертикальной планировки»**

##### **Практическая работа № 1 Построение разбивочной сетки 10×10 м на местности**

###### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** рулетка 50 м, колышки (20 шт.), шнур, молоток, угольник (10×10 м), план участка.

**Характер выполнения работы:** групповая (бригада 3–4 человека).

**Практические задания:**

1. Ознакомиться с планом участка и заданными координатами углов.
2. От базового репера построить базовую линию длиной 10 м.
3. С помощью правила 3-4-5 восстановить перпендикуляр и построить следующие линии.
4. Разбить сетку квадратов 10×10 м на площади 30×30 м (9 квадратов).
5. Закрепить узлы сетки колышками, подписать номера.
6. Проконтролировать диагонали (должны быть равны ~14,14 м).

**ОТЧЕТ:** схема разбивочной сетки с размерами и привязкой к реперу.

**Критерии оценивания:**

точность построения (отклонение  $\leq 5$  см) – до 2 баллов;

правильность разметки и закрепления – до 1 балла;

качество схемы – до 1 балла.

Максимум – 4 балла.

4 – «5», 3 – «4», 2 – «3», <2 – «2».

##### **Практическое занятие № 3. Вынос в натуру точек с заданными отметками**

Цель занятия: Научиться выносить проектные отметки с помощью лазерного нивелира.

###### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** лазерный уровень (ротационный), рейка с маркером, колышки, рулетка.

**Характер выполнения работы:** парная.



**Практические задания:**

1. Установить лазерный уровень на заданную высоту.
2. Получить на рейке отметку «ноль».
3. Для трёх точек (расстояние 5–10 м) рассчитать разность между проектной и фактической отметкой.
4. Перенести проектные отметки на колышки (срезка или подсыпка).
5. Контрольно измерить полученные отметки.

**ОТЧЕТ:** схема точек с проектными и фактическими отметками.

**Критерии оценивания:**

правильность установки прибора – 1 балл;

точность выноса (отклонение  $\leq 1$  см) – 2 балла;

оформление схемы – 1 балл.

Максимум – 4 балла.

**Практическое занятие № 3. Установка нивелира, снятие отсчётов по рейке,  
вычисление превышений**

Цель занятия: Освоить установку нивелира в рабочее положение и снятие отсчётов.

*ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** нивелир оптический (или лазерный), нивелирная рейка, штатив, блокнот.

**Характер выполнения работы:** индивидуально (каждый студент).

**Практические задания:**

1. Установить штатив, закрепить нивелир.
2. Выполнить горизонтирование по круглому уровню (подъёмными винтами).
3. Навести трубу на рейку, сфокусировать.
4. Снять отсчёты по чёрной и красной сторонам рейки в трёх точках (А, В, С).
5. Вычислить превышения между точками ( $h = 3 - П$ ).
6. Заполнить журнал нивелирования.

**ОТЧЕТ:** журнал нивелирования с вычисленными превышениями.

**Критерии оценивания:**

правильность установки прибора – 1 балл;

точность снятия отсчётов (ошибка  $\leq 5$  мм) – 2 балла;

правильность расчётов – 1 балл.

Максимум – 4 балла.

4 – «5», 3 – «4», 2 – «3», <2 – «2».

**Практическое занятие № 4. Нивелирование участка, построение продольного  
профиля**

Цель занятия: Научиться снимать фактические отметки по линии и строить профиль.

*ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** нивелир, рейка, рулетка, миллиметровка.

**Характер выполнения работы:** групповая.

**Практические задания:**

1. На местности разбить пикеты через 5 м по линии 50 м.
2. Снять отсчёты по рейке на каждом пикете (с одной станции).
3. Вычислить абсолютные отметки (через горизонт инструмента).
4. Построить продольный профиль в масштабах: горизонтальный 1:200, вертикальный 1:20.

**ОТЧЕТ:** профиль на миллиметровке, ведомость отметок.

**Критерии оценивания:**

точность нивелирования – 2 балла;

построение профиля (масштаб, плавность) – 3 балла;

оформление – 1 балл.

Максимум – 6 баллов.

**Практическое занятие № 5. Вынос осей дорожки длиной 20 м с поворотом 90°**

Цель занятия: Научиться выносить в натуру оси дорожно-тропиночной сети.

*ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** рулетка 30 м, шнур, колышки, угольник, теодолит (при наличии).

**Характер выполнения работы:** групповая (3–4 чел.).

**Практические задания:**

1. По разбивочному чертежу определить координаты начала и поворотной точки дорожки.
2. От базовой линии отложить первую ось (20 м).
3. В поворотной точке построить угол  $90^\circ$  (методом 3-4-5 или теодолитом).
4. Отложить вторую ось 15 м.
5. Закрепить все поворотные точки колышками, натянуть шнур.

**ОТЧЕТ:** исполнительная схема разбивки с размерами.

**Критерии оценивания:**

точность построения угла ( $\pm 1^\circ$ ) – 2 балла;

точность длин ( $\pm 5$  см) – 2 балла;

аккуратность закрепления – 1 балл.

Максимум – 5 баллов.

5 – «5», 4 – «4», 3 – «3», <3 – «2».

### **Практическое занятие № 6. Разбивка круглого партера (радиус 3 м) на местности**

Цель занятия: Освоить приёмы разбивки криволинейных форм (окружность, эллипс).

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** рулетка, шнур, колышек, лопатка для нанесения линии.

**Характер выполнения работы:** парная.

**Практические задания:**

1. Найти центр партера (по чертежу).
2. Забить центральный колышек.
3. Привязать шнур длиной 3 м к колышку.
4. Прочертить окружность на грунте (трамбовкой или песком).
5. Разбить окружность на 4 сектора (перекрестие осей).

**ОТЧЕТ:** эскиз разбивки с указанием радиуса и привязки к реперу.

**Критерии оценивания:**

равномерность линии (отклонение  $\leq 5$  см) – 2 балла;

правильность разбивки осей – 1 балл;

качество отчёта – 1 балл.

Максимум – 4 балла.

**Практическое занятие № 7. «Разбивка миксбордера сложной криволинейной формы»**

Цель занятия: Освоить приёмы разбивки криволинейных форм сложной конфигурации (миксбордер с извилистой границей) на местности с использованием простейших геодезических инструментов.

*ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** рулетка (10–20 м), шнур (бечёвка) – 15–20 м, колышки (10–15 шт.), лопатка (или мелок, песок, известковый раствор) для нанесения линии на грунт, эскиз миксбордера (выдаётся преподавателем), угольник (для построения перпендикуляров).

**Характер выполнения работы:** групповая

**Практические задания:**

1. От базового репера отложить основную ось миксбордера (длина 8–10 м), закрепить колышками и шнуром.
2. По эскизу определить координаты 8–10 ключевых точек изгиба границы миксбордера.
3. От основной оси с помощью перпендикуляров отложить расстояния до каждой точки, забить колышки.
4. Соединить колышки гибким шнуром, получив плавную кривую линию границы.
5. Прочертить линию на грунте лопаткой (или песком/мелом).
6. Выполнить привязку к реперам на эскизе (указать расстояния от дорожек, зданий).

**ОТЧЕТ:** эскиз разбивки с указанием привязки к реперу и основных размеров.

**Критерии оценивания:**

- точность выноса точек (отклонение  $\leq 7$  см) – 2 балла;
- плавность кривой линии – 2 балла;
- правильность привязки к реперу – 1 балл;
- качество отчёта – 1 балл.

Максимум – 6 баллов.

### **Практическое занятие № 8. Закрепление точек посадки крупномеров колышками**

Цель занятия: Научиться разбивать посадочные места для деревьев и кустарников.

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** рулетка, шнур, колышки (10–15 см), молоток, разбивочный чертёж.

**Характер выполнения работы:** индивидуально.

**Практические задания:**

1. По чертежу определить координаты 5 посадочных точек (например, яблони, туи, сирени).
2. Вынести точки на местность относительно базовой линии.
3. Забить колышки с бирками (номер растения).
4. Контрольно измерить расстояния между точками.

**ОТЧЕТ:** схема расположения посадочных мест с размерами.

**Критерии оценивания:**

точность выноса ( $\pm 10$  см) – 2 балла;

правильность привязки – 2 балла;

оформление – 1 балл.

Максимум – 5 баллов.

### **Практическое занятие № 9. Расчёт объёмов срезки и подсыпки грунта по сетке квадратов**

Цель занятия: Овладеть методом подсчёта объёмов земляных работ при вертикальной планировке.

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** план участка с проектными и фактическими отметками, калькулятор, бланк расчёта.

**Характер выполнения работы:** индивидуально.

**Практические задания:**

1. Дана сетка квадратов  $20 \times 20$  м с отметками вершин (факт и проект).
2. Для каждого квадрата вычислить рабочую отметку ( $h_{\text{раб}} = h_{\text{проект}} - h_{\text{факт}}$ ).
3. Определить объём срезки и подсыпки по каждому квадрату ( $V = S_{\text{кв}} * (\sum h)/4$ ).
4. Составить баланс земляных масс (сумма срезки  $\approx$  сумме подсыпки).
5. Заполнить ведомость.

**ОТЧЕТ:** расчётная таблица с итоговыми объёмами ( $\text{м}^3$ ).

**Критерии оценивания:**

правильность расчёта рабочих отметок – 2 балла;

верное применение формулы – 2 балла;

баланс (погрешность  $\leq 5\%$ ) – 2 балла.

Максимум – 6 баллов.

6 – «5», 5 – «4», 4 – «3», <4 – «2».

**Практическое занятие № 10. Построение картограммы земляных работ на плане**

Цель занятия: Научиться графически изображать объёмы срезки и подсыпки.

*ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** план участка (калька), карандаши, линейка, цветные карандаши.

**Характер выполнения работы:** индивидуально.

**Практические задания:**

1. На план нанести сетку квадратов и рабочие отметки.
2. Найти линию нулевых работ (интерполяцией).
3. Заштриховать зоны срезки (красный) и подсыпки (синий).
4. Подсчитать объёмы по каждой зоне.
5. Подписать баланс.

**ОТЧЕТ:** цветная картограмма на листе А4.

**Критерии оценивания:**

правильность интерполяции – 2 балла;

аккуратность штриховки – 2 балла;

точность расчётов – 2 балла.

Максимум – 6 баллов.

### **Практическое занятие № 11. Создание уклона 0,005 на тренировочном участке**

**Цель занятия:** Научиться обеспечивать проектный уклон с помощью геодезического контроля.

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** лазерный уровень, лопаты, грабли, тачка, песок.

**Характер выполнения работы:** бригадная.

#### **Практические задания:**

1. На участке 10×10 м задан уклон 0,005 в одну сторону.
2. Выставить маячные колышки с перепадом высот 5 см на 10 м.
3. Срезать лишний грунт в верхней зоне, подсыпать в нижней.
4. Проконтролировать уклон нивелированием (3 линии).
5. Спланировать поверхность граблями.

**ОТЧЕТ:** схема участка с фактическими отметками до и после планировки.

#### **Критерии оценивания:**

достижение проектного уклона ( $\pm 0,001$ ) – 3 балла;

качество поверхности (без бугров) – 2 балла;

отчёт – 1 балл.

Максимум – 6 баллов.

### **Практическое занятие № 12. Проектирование водоотвода на участке**

**Цель занятия:** Научиться проектировать простейшую систему водоотвода на участке (открытые канавы, дренажные каналы) с обеспечением заданных уклонов.

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** лазерный уровень (или нивелир), рулетка, колышки (10–15 шт.), шнур, лопатка для нанесения линии, бланк расчёта уклонов.

**Характер выполнения работы:** парная

#### **Практические задания:**

1. Осмотреть участок, определить направление естественного уклона и зоны возможного застоя воды.

2. Выбрать трассу водоотводной канавы (или системы канав) длиной 10–15 м с уклоном не менее 0,005 (5 см на 10 м).
3. Забить колышки в начальной и конечной точках трассы, натянуть шнур с заданным уклоном (с помощью лазерного уровня).
4. Разбить промежуточные колышки через 2–3 м, контролируя высотные отметки.
5. Прочертить линию канавы на грунте лопаткой или песком.
6. Составить схему водоотвода с указанием направлений уклонов, отметок и привязки к объектам (здания, дорожки).

**ОТЧЕТ:** схема водоотвода на плане участка с указанием уклонов, отметок и длин.

**Критерии оценивания:**

- правильность выбора направления водоотвода – 2 балла;
- точность соблюдения уклона (отклонение  $\leq 0,001$ ) – 2 балла;
- качество разбивки (прямолинейность или плавность поворотов) – 1 балл;
- полнота отчёта – 1 балл.

Максимум – 6 баллов.

**Практическое занятие №13 «Нивелирование после планировки, построение профиля»**

**Цель занятия:** Научиться проводить нивелирование участка после вертикальной планировки и строить продольный профиль для контроля выполненных работ.

*ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** нивелир (оптический или лазерный), нивелирная рейка, рулетка, колышки (10–15 шт.), миллиметровая бумага, карандаш, линейка.

**Характер выполнения работы:** групповая

**Практические задания:**

1. Разбить на участке линию длиной 20–30 м с шагом пикетов 5 м (забить колышки в точках ПК0, ПК1, ПК2... ПК5).
2. Установить нивелир в рабочее положение, снять отсчёты по рейке на каждом пикете (чёрная и красная стороны).
3. Вычислить абсолютные отметки всех пикетов (через горизонт инструмента).
4. Построить продольный профиль на миллиметровке (горизонтальный масштаб 1:200, вертикальный 1:20).
5. На профиле показать линию земли и проектную линию (если задана преподавателем).
6. Сделать вывод о соответствии фактических отметок проектным (указать отклонения).

**ОТЧЕТ:** продольный профиль на миллиметровке + ведомость отметок пикетов.

**Критерии оценивания:**

- точность нивелирования (ошибка между прямым и обратным ходом  $\leq 10$  мм) – 2 балла;
- правильность построения профиля (масштаб, плавность) – 2 балла;
- полнота ведомости отметок – 1 балл;



- аккуратность оформления – 1 балл.
- Максимум – 6 баллов.

### **Практическое занятие №14 «Подбор травосмеси для партерного газона»**

**Цель занятия:** Научиться подбирать состав травосмеси для партерного газона с учётом климатических условий и рассчитывать норму посева семян.

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** справочные таблицы газонных трав, калькулятор, бланк расчёта травосмеси, образцы семян.

**Характер выполнения работы:** индивидуальная

#### **Практические задания:**

1. Изучить требования к партерному газону: низкий травостой (2–4 см), густой дерн, равномерная зелёная окраска, отсутствие сорняков.
2. Выбрать из справочника 3–4 вида газонных трав, подходящих для партерного газона в климатических условиях Красноярска (зона морозостойкости USDA 3–4).
3. Определить процентное соотношение каждого компонента в травосмеси (например: мятлик луговой – 60%, овсяница красная – 30%, полевица побегоносная – 10%).
4. Рассчитать норму посева для чистой травосмеси (г/м<sup>2</sup>) по формуле: сумма (доля компонента × индивидуальная норма посева).
5. Заполнить бланк травосмеси: название компонентов (русское и латинское), процент, индивидуальная норма посева, количество в смеси.
6. Сравнить полученную смесь с готовой смесью из магазина (по желанию) и сделать вывод.

**ОТЧЕТ:** заполненный бланк расчёта травосмеси + вывод.

#### **Критерии оценивания:**

- правильность выбора компонентов – 2 балла;
- точность расчёта нормы посева – 2 балла;
- обоснованность выбора (привязка к климату) – 1 балл;
- качество оформления отчёта – 1 балл.

Максимум – 6 баллов.

### **Практическое занятие № 15. Подготовка основания под газон (очистка, грубая и чистовая планировка)**

**Цель занятия:** Овладеть приёмами подготовки почвы для устройства газона.

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** лопаты, грабли веерные, тачки, каток лёгкий, рулетка.

**Характер выполнения работы:** групповая (4–5 чел.) на участке 5×5 м.

**Практические задания:**

1. Очистить участок от мусора, камней, сорняков (вручную).
2. Произвести грубую планировку (срезать бугры, засыпать ямы).
3. Разрыхлить верхний слой на глубину 15 см (лопатами или мотоблоком).
4. Внести песок (слой 2–3 см) и перекопать.
5. Выполнить чистовую планировку граблями и прикатать катком.

**ОТЧЕТ:** технологическая карта подготовки основания (кратко).

**Критерии оценивания:**

качество очистки – 1 балл;

ровность поверхности (отклонение  $\pm 2$  см) – 2 балла;

правильность прикатки – 1 балл.

Максимум – 4 балла.

**Практическое занятие № 16. Посев газона ручной сеялкой, прикатка**

Цель занятия: Освоить технологию механизированного посева газонных трав.

*ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** ручная сеялка (или разбрасыватель), семена травосмеси, каток, лейка.

**Характер выполнения работы:** бригадная.

**Практические задания:**

1. Разделить участок 20 м<sup>2</sup> на полосы.
2. Засыпать семена в сеялку, установить норму высева.
3. Пройти сеялкой вдоль и поперёк (перекрёстный посев).
4. Заделывать семена граблями (глубина 0,5–1 см).
5. Прикатать катком.
6. Произвести полив (норма 10 л/м<sup>2</sup>).

**ОТЧЕТ:** отчёт с фото (или схемой) и указанием нормы посева.

**Критерии оценивания:**

равномерность посева – 2 балла;

правильность заделки и прикатки – 2 балла;

полив – 1 балл.

Максимум – 5 баллов.

**Практическое занятие № 17. Укладка рулонного газона на подготовленное  
основание (фрагмент)**

Цель занятия: Овладеть технологией укладки рулонного газона.

*ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** рулоны газона (10 м<sup>2</sup>), нож, доска для ходьбы, каток (70 кг), шланг.

**Характер выполнения работы:** бригадная (2–3 чел.).

**Практические задания:**

1. Подготовить основание (песок 5 см, прикатать).
2. Разложить рулоны по принципу кирпичной кладки (со смещением швов).
3. Плотнo подогнать стыки, подрезать края.
4. Прикатать рулонный газон катком для лучшего контакта с почвой.
5. Обильно полить (20 л/м<sup>2</sup>).
6. Проверить качество: нет пустот, рулоны не сдвигаются.

**ОТЧЕТ:** акт выполненных работ (с подписью преподавателя).

**Критерии оценивания:**

ровная укладка, отсутствие щелей – 3 балла;

правильная прикатка – 2 балла;

полив – 1 балл.

Максимум – 6 баллов.

**Практическое занятие № 18. Аэрация газона (ручной аэратор) и мульчирование**

Цель занятия: Овладеть приёмами ухода за газоном (аэрация, мульчирование).

*ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** ручной аэратор (или вилы), мульча (песок + торф 1:1), грабли.

**Характер выполнения работы:** бригадная.

**Практические задания:**

1. На газоне площадью 20 м<sup>2</sup> произвести прокалывание почвы на глубину 5–8 см (шаг 10 см).
2. Собрать войлок граблями.
3. Равномерно распределить мульчу слоем 0,5 см.
4. Полить.

**ОТЧЕТ:** краткое описание работ с указанием целесообразности аэрации.

**Критерии оценивания:**

частота прокалываний – 2 балла;

равномерность мульчирования – 2 балла;

выводы – 1 балл.

Максимум – 5 баллов.

**Практическое занятие №19 «Подсев газона и ремонт локальных повреждений»**

Цель занятия: Освоить приёмы подсева газонных трав и ремонта локальных повреждений (вытоптаные участки, проплешины, последствия болезней) на существующем газоне.

*ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** семена газонной травосмеси, грабли веерные, грабли обычные, лопатка, ручной каток (или трамбовка), лейка с насадкой-дождевателем, рулетка, колышки, шнур.

**Характер выполнения работы:** групповая

**Практические задания:**

1. Осмотреть газон, выявить локальные повреждения (проплешины, вытоптаные участки), отметить границы повреждённых зон колышками со шнуром.
2. Очистить повреждённый участок от сухой травы, мусора, сорняков (руками или граблями).
3. Врыхлить почву на глубину 3–5 см (лопаткой или граблями) в пределах отмеченной зоны.
4. Равномерно распределить семена газонной травосмеси вручную (норма высева – удвоенная по сравнению с обычной, примерно 20–30 г/м<sup>2</sup>).
5. Заделать семена веерными граблями (глубина 0,5–1 см) и прикатать ручным катком (или утрамбовать ногами через доску).
6. Обильно полить участок (норма 15–20 л/м<sup>2</sup>) и установить временное ограждение (колышки со шнуром) на 2–3 недели.

**ОТЧЕТ:** схема повреждённых участков с указанием размеров и применяемой травосмеси, краткое описание выполненных работ.

**Критерии оценивания:**

- качество подготовки почвы (рыхление, очистка) – 2 балла;
- равномерность подсева семян – 2 балла;

- правильность заделки и прикатки – 1 балл;
- полнота отчёта – 1 балл.

полнота заполнения – 2 балла;

соответствие нормативной форме – 2 балла;

наличие схемы – 1 балл.

Максимум – 5 баллов.

## **Практическое занятие № 20. Составление акта скрытых работ на подготовку основания**

Цель занятия: Научиться оформлять исполнительную документацию.

### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** образец акта (бланк), данные нивелирования.

**Характер выполнения работы:** индивидуально.

#### **Практические задания:**

1. Даны фактические отметки после планировки.
2. Заполнить акт освидетельствования скрытых работ: объект, состав работ (очистка, планировка, уплотнение), результаты нивелирования.
3. Подписать акт (условно) от мастера и преподавателя.
4. Приложить исполнительную схему.

**ОТЧЕТ:** заполненный акт (форма № КС-2 упрощённая) и схема.

#### **Критерии оценивания:**

полнота заполнения – 2 балла;

соответствие нормативной форме – 2 балла;

наличие схемы – 1 балл.

Максимум – 5 баллов.

## **МДК.06.02 Декорирование открытых сред в садово-парковом строительстве и ландшафтном дизайне**

### **Практическое занятие №1**

#### **«Анализ и дефектовка декора существующего объекта» (2 часа)**

**Цель занятия:** Провести визуальный и инструментальный анализ декоративного оформления реального объекта (территория колледжа, сквер, парк); выявить виды декора, стилевые особенности, композиционные приёмы.

## *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** планшет, рулетка, бланк дефектовки, карандаши, фотоаппарат (смартфон).

**Характер выполнения работы:** малые группы- выход на объект

**Практические задания:**

1. Обойти объект, сделать не менее 10 фото (цветники, МАФ, освещение, покрытия).
2. С помощью рулетки замерить 3 ключевых элемента (клумба, скамья, дорожка).
3. Заполнить бланк дефектовки: состояние растений, наличие мусора, поломки скамей, неисправность освещения.
4. Определить стиль и виды декора.
5. Оформить аналитическую таблицу (виды декора, стиль, композиция, колористика).
6. Составить перечень дефектов и предложить способы их устранения (замена растений, ремонт МАФ, добавление подсветки).

**ОТЧЕТ:** Заполненный бланк дефектовки, заполненная таблица анализа с выводом.

Бланки:

<b>Бланк дефектовки по практической работе №1</b>						
<b>Дисциплина:</b> МДК.06.02 Декорирование открытых сред						
<b>Студент(ка):</b> _____ <b>Группа:</b> _____ <b>Дата:</b> _____						
<b>Объект анализа</b> (полное название, адрес): _____						
<b>Площадь объекта</b> (приблизительно): _____ м <sup>2</sup> <b>Назначение</b> (рекреационное, транзитное, парадное): _____						
<b>Тип объекта</b> (сквер / парк / двор / бульвар / другое): _____						
<b>1. Ведомость дефектов и повреждений</b>						
№	Элементы декора	Местоположение	Описание дефекта	Фото№	Срочность замены	Примечание
1						
2						
3						
4						
5						

## 2. Оценка общего состояния объекта (отметьте знаком X)

Показатель	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Санитарное состояние				
Состояние зеленых насаждений				
Сохранность МАФ				
Работоспособность освещения				
Качество дорожек и покрытия				
Эстетическое восприятие				

## 3. Предложения по устранению дефектов и улучшению декора

---

---

---

## Бланк анализа по практической работе №1

Дисциплина: МДК.06.02 Декорирование открытых сред

Студент(ка): \_\_\_\_\_ Группа: \_\_\_\_\_ Дата: \_\_\_\_\_

Объект анализа: \_\_\_\_\_

### 1. Аналитическая таблица

Параметр анализа	Описание и характеристика
Виды декора (растительный, архитектурный, водный, световой)	

<b>Стиль декорирования</b> (регулярный, пейзажный, современный, смешанный)	
<b>Композиционные приёмы</b> (доминанта, ритм, масштабные соотношения)	
<b>Колористическое решение</b> (основные цвета, гармония/контраст)	

**2. Вывод. Ответьте на вопросы и сделайте обобщение:**

1. Насколько полно и разнообразно представлен декор на объекте?
2. Соответствует ли выбранный стиль назначению и местоположению объекта?
3. Удачно ли реализованы композиционные приёмы (доминанта, ритм, масштаб)?
4. Гармонично ли цветовое решение?
5. Какие элементы декора можно улучшить или добавить?

**Критерии оценивания отчета:**

- полнота выявленных дефектов и декоративных элементов – 2 балла,
- правильность анализа – 3 балла,
- обоснованность предложений – 2 балла,
- оформление – 1 балл.

**Максимальная оценка – 8 баллов.**

- «5» – 7–8 баллов,
- «4» – 5–6 баллов,
- «3» – 4 балла,
- «2» – менее 4 баллов.

**Практическое занятие №2**

**«Эскизы МАФ и изготовление макета в масштабе» (4 часа)**

**Цель занятия:** Спроектировать малую архитектурную форму (скамью, вазон или перголу) из природных материалов и изготовить её макет в масштабе 1:10.

*ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:**

картон, палочки от мороженого, клей, ножницы, гуашь, чертёжные принадлежности.

**Характер выполнения работы:** индивидуальный.

**Практические задания:**



1. Выполнить эскиз выбранной МАФ в трёх проекциях с размерами (на формате А3).
2. Рассчитать масштаб 1:10 и пересчитать реальные размеры в макетные.
3. Изготовить макет из подручных материалов (картон, деревянные шпажки, клей).
4. Покрасить макет в природные цвета (дерево, камень).
5. Презентовать макет: обосновать выбор материала, стиля, места установки.

**ОТЧЕТ:** листы с эскизами + макет + краткая аннотация.

**Критерии оценивания:**

- качество эскиза – 2 балла,
- точность масштаба – 2 балла,
- проработка макета – 3 балла,
- презентация – 1 балл.

**Максимум – 8 баллов.** Перевод в 5-балльную шкалу:

- 7–8 – оценка «5»,
- 5–6 – оценка «4»,
- 4 – оценка «3»,
- менее 4 – оценка «2».

### **Практическое занятие №3**

#### **«Проект перголы с расчётом материалов и посадкой лиан» (4 часа)**

**Цель занятия:** Разработать чертёж перголы, рассчитать количество пиломатериала и подобрать вьющиеся растения для реального места на территории колледжа.

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** план участка, рулетка, калькулятор, справочник лиан, чертёжные инструменты.

**Характер выполнения работы:** групповая

**Практические задания:**

1. Выбрать место для перголы (например, вход в колледж, зона отдыха).
2. Замерить ширину и глубину участка, отметить существующие коммуникации.
3. Определить освещённость (солнечная/тенистая сторона).
4. Выполнить чертёж перголы: вид спереди, сбоку, план основания (формат А3).
5. Рассчитать потребность в брус (м<sup>3</sup>) и крепеже.
6. Подобрать 2–3 вида лиан с учётом освещённости и климата.
7. Составить смету на материалы.

**ОТЧЕТ:** чертёж, смета, список растений, рекомендация по посадке.

**Критерии оценивания:**

- полнота чертежа – 2 балла,
- правильность расчёта материалов – 2 балла,
- подбор растений – 2 балла,
- обоснование – 2 балла.

**Максимум – 8 баллов.** Перевод в 5-балльную шкалу:

- 7–8 – оценка «5»,

- 5–6 – оценка «4»,
- 4 – оценка «3»,
- менее 4 – оценка «2».

#### **Практическое занятие №4**

##### **«Подбор растений для водоёма» (4 часа)**

**Цель занятия:** Составить ассортиментную ведомость растений для декоративного водоёма (пруд, ручей) с учётом зон: глубоководная, мелководье, прибрежная.

##### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** справочные каталоги водных и прибрежных растений, компьютер с доступом в Интернет, бланк ведомости (таблица).

**Характер выполнения работы:** индивидуальная

##### **Практические задания:**

1. Выбрать тип водоёма (декоративный пруд, ручей, водный цветник).
2. Подобрать растения для каждой зоны (не менее 3 видов на зону).
3. Заполнить ведомость: название (русское и латинское), жизненная форма, зона посадки, декоративные особенности.
4. Рассчитать примерное количество посадочного материала на водоём  $S = 10 \text{ м}^2$ .
5. Дать рекомендации по уходу (сроки посадки, подкормка, зимовка).

**ОТЧЕТ:** Заполненная ассортиментная ведомость (таблица) и пояснительная записка с рекомендациями.

##### **Критерии оценивания:**

- правильность подбора растений по зонам – до 3 баллов;
- полнота информации в ведомости – до 2 баллов;
- реалистичность расчёта количества – до 2 баллов;
- обоснованность рекомендаций – до 1 балла.

**Максимум – 8 баллов.**

##### **Оценка:**

- 7–8 – «5»,
- 5–6 – «4»,
- 4 – «3»,
- Меньше 4 – 2

#### **Практическое занятие №5**

##### **«Схема освещения фрагмента сада» (4 часа)**

**Цель занятия:** Разработать схему декоративного освещения участка (10×10 м) с указанием типов светильников и приёмов подсветки растений и МАФ.

##### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** план участка, карандаши, линейки, трафареты, справочные материалы по типам светильников.

**Характер выполнения работы:** индивидуальная

### Практические задания:

1. На план участка нанести существующие объекты (деревья, дорожки, беседка).
2. Выбрать места установки светильников (выделить зоны акцентной, фоновой, охранной подсветки).
3. Обозначить типы светильников (наземные, встраиваемые, на столбах, прожекторы).
4. Нарисовать условные обозначения и составить спецификацию (количество, мощность, цветовая температура).
5. Дать краткое описание приёмов освещения (подсветка снизу, силуэтная и т.д.).

**ОТЧЕТ:** схема освещения на плане (формат А3) + спецификация + текстовое описание (1 стр.).

Схемы планов местности:





### Критерии оценивания:

- правильность размещения светильников – до 2 баллов;
- разнообразие типов и приёмов – до 2 баллов;
- полнота спецификации – до 2 баллов;
- графическая аккуратность – до 2 баллов.

**Максимум – 8 баллов.**

### Оценка:

- 7–8 – «5»,
- 5–6 – «4»,
- 4 – «3»,
- Меньше 4 - 2

## Практическое занятие №6

### «Подбор растений для вертикального озеленения» (4 часа)

**Цель занятия:** Составить каталог растений для вертикального озеленения фасада, перголы или зелёной стены.

### ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА

**Материально-техническое оснащение:** справочники по лианам, интернет-ресурсы, бланк каталога (таблица).

**Характер выполнения работы:** индивидуальная

### Практические задания:

1. Выбрать объект вертикального озеленения (стена здания, пергола, забор).
2. Подобрать не менее 5 видов вьющихся и лазающих растений.
3. Заполнить каталог: название, высота (длина побегов), скорость роста, тип крепления, декоративные качества, зона морозостойкости.
4. Указать рекомендации по посадке и уходу.

Бланк для отчёта:

**Бланк отчёта по практической работе №6**  
**«Подбор растений для вертикального озеленения»**

**Студент(ка):** \_\_\_\_\_

**Группа:** \_\_\_\_\_

**Дата выполнения:** \_\_\_\_\_

**1. Общая информация об объекте**

- **Объект анализа:** (стена здания / пергола / забор / зелёная стена)

\_\_\_\_\_

- **Местоположение:** (солнечная сторона / полутень /  
тень) \_\_\_\_\_

- **Ориентация по сторонам света:** \_\_\_\_\_

- **Назначение:** (рекреационное, транзитное, парадное и т.д.)

\_\_\_\_\_

- **Тип опоры /конструкции:** \_\_\_\_\_

- **Климатическая зона (зона**

**морозостойкости):** \_\_\_\_\_

**2. Каталог растений для вертикального озеленения**

Заполните таблицу, подобрав **не менее 5 видов** вьющихся и лазающих растений.

Название растения	Высота/ длина побегов	Скорость роста	Тип крепления	Декоративные качества	Зона морозо- стойкости

**3. Рекомендации по посадке и уходу**

Опишите основные мероприятия для успешного выращивания подобранных растений.

Заполните таблицу:

Мероприятия	Описание и сроки проведения	Примечания
Сроки посадки		

Почва		
Полив		
Подкормка		
Обрезка		
Зимовка		
Борьба с болезнями/ вредителями		

**4. Вывод. Кратко ответьте на вопросы и сделайте обобщение:**

1. Насколько подобранный ассортимент соответствует условиям объекта (освещение, опора, климат)?
2. Какие растения обеспечат декоративность в течение всего сезона?
3. Насколько сложен уход за предложенной композицией?
4. Какие долгосрочные перспективы у этой схемы озеленения (срок жизни растений, риск вытеснения соседей)?
5. Какие эстетические эффекты (вертикальный акцент, зонирование, тень, аромат) создаёт подбор?

**Общий вывод о практической применимости каталога:**

---



---



---



---

**Оценка преподавателя:** \_\_\_\_\_ баллов из 5

**Отметка:** «\_\_\_»

**Подпись преподавателя:** \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**ОТЧЕТ:** схема освещения на плане (формат А3) + спецификация + текстовое описание (1 стр.).

**Критерии оценивания:**

- правильность размещения светильников – до 2 баллов;
- разнообразие типов и приёмов – до 2 баллов;
- полнота спецификации – до 2 баллов;
- графическая аккуратность – до 2 баллов.

**Максимум – 8 баллов.**

**Оценка:**

- 7–8 – «5»,
- 5–6 – «4»,
- 4 – «3»,
- Меньше 4 – «2»

### **Практическое занятие №7**

#### **«Модульный цветник для фасада: изготовление одного модуля» (2 часа)**

**Цель занятия:** Сделать один модуль (ящик) для вертикального цветника, закрепить его на стене и высадить ампельное растение.

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:**пластиковый ящик 20×20 см, грунт, петуния или лобелия, дюбель, шуруповёрт, уровень.

**Характер выполнения работы:** парная

#### **Практические задания:**

1. Просверлить два отверстия в ящике для крепления.
2. Приложить ящик к стене, выровнять по уровню, закрепить.
3. Насыпать грунт, высадить растение, полить.
4. Нарисовать эскиз композиции из 4 таких модулей на фасаде (цветное решение)

**Отчёт:** готовый закреплённый модуль + эскиз всей композиции.

#### **Критерии (макс. 5 баллов):**

- прочность крепления – 2 балла,
- эстетика – 1 балл,
- эскиз – 2 балла.

#### **Шкала перевода в традиционную оценку:**

- «5» – 5 баллов;
- «4» – 4 балла;
- «3» – 3 балла;
- «2» – 2 балла и менее.

### **Практическое занятие №8**

#### **«Модульный цветник для фасада» (2 часа)**

**Цель занятия:** Разработать эскиз модульного цветника для вертикальной поверхности здания.

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:**бумага А4, карандаши, образцы модульных систем.

**Характер выполнения работы:** парная

#### **Практические задания:**

1. Выбрать габариты модульного цветника (ширина 2 м, высота 1,5 м).
2. Нарисовать эскиз композиции из контейнеров (модулей) – вид спереди.
3. Предложить ассортимент растений (не менее 4 видов) с учётом цветовой гаммы и фактуры.
4. Написать схему полива (автоматический капельный или ручной).
5. Подготовить краткую пояснительную записку (назначение, особенности монтажа).

**ОТЧЕТ:** цветной эскиз на А4 + пояснительная записка (0,5–1 стр.).

**Критерии оценивания (макс. 5 баллов):**

- композиционное решение – 2 балла;
- подбор растений – 2 балла;
- обоснование – 1 балл.

**Шкала перевода в традиционную оценку:**

- «5» – 5 баллов;
- «4» – 4 балла;
- «3» – 3 балла;
- «2» – 2 балла и менее.

### **Практическое занятие №9**

**«Каталог растений для цветника непрерывного цветения» (4 часа)**

**Цель занятия:** Составить каталог цветочных растений для цветника, обеспечивающего декоративность с весны до осени.

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** справочники, интернет, шаблон каталога (таблица Excel или ручной).

**Характер выполнения работы:** индивидуальный

**Практические задания:**

1. Разбить сезон на три периода: весна (апрель–май), лето (июнь–август), осень (сентябрь–октябрь).
2. Для каждого периода подобрать минимум 5 видов цветущих растений.
3. Заполнить каталог: название, срок цветения, окраска, высота, агротехника.
4. Указать возможность комбинирования (сочетаемость).
5. Оформить каталог в виде таблицы с иллюстрациями (фото или рисунки) – по желанию.

**ОТЧЕТ:** каталог на листах А4 (объём – 2–4 страницы).

**Критерии оценивания (макс. 8 баллов):**

- полнота ассортимента по сезонам – 3 балла;
- точность биологических характеристик – 2 балла;
- практические рекомендации – 2 балла;
- эстетика оформления – 1 балл.

**Шкала:**

- 7–8 – «5»,
- 5–6 – «4»,



- 4 – «3»,
- менее 4 – «2».

## **Практическое занятие №10**

### **«Подбор травосмеси для газона» (2 часа)**

**Цель занятия:** Выбрать травосмесь для декоративного газона (партерный, луговой или мавританский) и рассчитать норму высева.

#### *ИНСТРУКЦИОННАЯ КАРТА*

**Материально-техническое оснащение:** каталоги газонных трав (справочники, интернет), калькулятор.

**Характер выполнения работы:** индивидуальный

#### **Практические задания:**

1. Выбрать тип газона (партерный, луговой, мавританский).
2. Подобрать состав травосмеси (не менее 3 компонентов) с указанием процентного соотношения.
3. Рассчитать норму высева (г/м<sup>2</sup>) для выбранной смеси.
4. Привести рекомендации по подготовке почвы, посеву и уходу за газоном.
5. Сравнить с готовой смесью из магазина.

**ОТЧЕТ:** таблица с составом смеси, расчёт нормы высева и текстовые рекомендации (1 страница).

#### **Критерии оценивания (макс. 5 баллов):**

- правильность подбора компонентов – 2 балла;
- верность расчётов – 2 балла;
- полнота рекомендаций – 1 балл.

Шкала: 5 – «5», 4 – «4», 3 – «3», <3 – «2».

## **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

### **Основные источники:**

1. Воронина, С. И. Многолетние цветы в дизайне сада. Эффектные гиганты. — М.: Фитон+, 2023. — 128 с.
2. Федоров, В.В. Планировка и застройка населённых мест. — М.: Инфра-М, 2024. — 312 с
3. Теодоронский, В. С. Строительство и содержание объектов ландшафтной архитектуры : учебник для среднего профессионального образования / В. С. Теодоронский, Е. Д. Сабо, В. А. Фролова ; под редакцией В. С. Теодоронского. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 397 с.
4. Корягина, Н. В. Благоустройство и озеленение населенных мест : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Корягина, А. Н. Поршакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 174 с.
5. Сокольская, О. Б. Ландшафтная архитектура: озеленение и благоустройство территорий индивидуальной застройки : учебное пособие для СПО / О. Б. Сокольская. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 328 с..

### **Интернет ресурсы:**

4. Плантиум: определитель растений : открытый онлайн-атлас : — URL: <https://www.plantarium.ru/>
5. Ландшафтный портал: статьи, проекты, каталог растений – URL: <https://landshaft-portal.ru/>
6. Ассоциация производителей посадочного материала : каталог декоративных растений и рекомендации – URL: <https://www.appm.ru/>